**PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II**

**W TUŁOWICACH**

**PRZEDMIOTOWE**

**ZASADY** **OCENIANIA**

**W KLASACH** **I – III**

**ZAKRES OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO W KLASACH I-III:**

1. Ocenianiu wewnątrzszkolnemu podlegają:
2. osiągnięcia edukacyjne ucznia,
3. zachowanie ucznia.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
5. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych statucie szkoły.
6. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
7. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
8. udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
9. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
10. dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
11. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
12. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
13. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznej i rocznej oceny opisowej klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
14. ustalanie kryteriów oceniania zachowania uczniów,
15. ocenianie bieżące według skali i form przyjętych w szkole (klasy I –III),
16. ustalenie śródrocznej i rocznej oceny opisowej klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz zachowania

CZYNNOŚCI ZWIĄZANE Z OCENIANIEM

1. Nauczyciele klas I - III na początku każdego roku szkolnego (termin: do końca września) informują dzieci i ich rodziców (prawnych opiekunów) o kryteriach wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i sposobach oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
2. dzieci w zespole klasowym - w trakcie zajęć edukacyjnych,
3. rodziców (prawnych opiekunów) - podczas zebrania organizacyjno-informacyjnego.
4. Bieżące ocenianie uczniów rejestrowane jest przez każdego nauczyciela dzienniku lekcyjnym według skali i symboliki przyjętej przez wszystkich nauczycieli klas I – III. W ocenianiu bieżącym uwzględnia się wysiłek ucznia osiągnięte przez ucznia efekty pracy.
5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
6. Ocenianie klasyfikacyjne śródroczne przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego, pod koniec pierwszego semestru. Ocena klasyfikacyjna śródroczna jest oceną opisową, która informuje o osiągnięciach i postępach edukacyjnych ucznia (załącznik nr 1)
7. Ocena klasyfikacyjna roczna jest oceną opisową, która informuje o osiągnięciach postępach edukacyjnych, zgodnie z wzorem świadectwa szkolnego obowiązującego w danym roku szkolnym. Uwzględnia ona poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniu uzdolnień.
8. Klasyfikowanie śródroczne/roczne ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego-terapeutycznego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia w danym okresie (roku szkolnym) oraz ustaleniu śródrocznej (rocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej (rocznej) oceny klasyfikacyjnej zachowania.
9. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne o których mowa w pkt. 1 i 2 , w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z podstawy programowej oraz programu nauczania.
10. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem ze stwierdzonymi przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych uwzględniając jego potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne.
11. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniom poprzez tworzenie następujących dokumentów:
12. uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego –Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny (IPET),
13. uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny (IPET),
14. uczniom posiadającym opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – dostosowanie wymagań.
15. O dostosowaniu wymagań programowych oraz możliwościach i sposobach korzystania z pomocy, o której mowa w pkt. 7, 8, 9 uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) zostają poinformowani przez wychowawcę.
16. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć ruchowych, manualnych lub komputerowych:
17. decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza lub poradnię specjalistyczną,
18. w przypadku zwolnienia ucznia z zajęć (ruchowych, manualnych, komputerowych) w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się „zwolniona”/„zwolniony”.
19. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów), rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
20. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I - III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
21. Z języka obcego obowiązuje skala, symbolika i zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych określone w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.
22. Z religii ocenianie bieżące, śródroczne/roczne ustala się wg skali: celujący – 6, bardzo dobry – 5, dobry – 4, dostateczny – 3, dopuszczający – 2, niedostateczny – 1

 **OCENIANIE W KLASACH I – III**

**Ocena opisowa**

1. Ocena opisowa jest ustnym lub pisemnym sposobem informowania o postępach ucznia. Ma ona:
2. uczniowi – dostarczać informacji o efektach jego szkolnej aktywności,
3. rodzicom – dostarczać rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju,
4. nauczycielowi – dostarczać informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym, czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.
5. Ocena ucznia powinna być efektywna, oparta na konkrecie, ukazująca autentyczne zainteresowania, nagradzająca za osiągnięcia i wysiłek. Musi dostarczać uczniom maksimum informacji o wartości ich pracy. Ma zachęcać do samooceny, motywować do dalszego wysiłku, umacniać wiarę we własne możliwości oraz uwzględniać stopień trudności dla każdego ucznia.
6. Ocenianie:
7. powinno służyć dziecku oraz pozwalać mu korygować swe postępowanie,
8. daje dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,
9. uwzględnia możliwości dziecka,
10. bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, wysiłek włożony w wykonanie zadania,
11. nie etykietuje dzieci,
12. zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek się opłaca,
13. nie pełni funkcji kary czy nagrody,
14. nie zawiera krytyki osoby,
15. uwzględnia postęp jaki dokonał się w dziecku.

**Ogólne kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych**

1. Ustala się jedną śródroczną/roczną ocenę opisową z zajęć edukacyjnych.
2. W ocenianiu bieżącym stopień opanowania wiadomości i umiejętności określony wymaganiami programowymi wyrażony jest w następującej skali symboli:

**6p**

**5p**

**4p**

**3p**

**2p**

**1p**

1. Oceny bieżące z poszczególnych edukacji odnotowywane są przez nauczycieli w dziennikach lekcyjnych wg następujących kryteriów oceniania:
* **6 p** – nie określa się wymagań, ale przyjmuje się zasadę spełniania wymagań na ocenę – bardzo dobry oraz posiadanie przez ucznia innych dodatkowych wiadomości z danej dziedziny osiągnięć edukacyjnych oraz wynikających z indywidualnych zainteresowań ucznia
* **5 p** – otrzymuje uczeń, który opanował szeroki zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych.
* **4 p** – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów w zakresie pełnym.
* **3 p** – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności i potrafi je zastosować w rozwiązywaniu łatwych zadań, z pomocą nauczyciela rozwiązuje niektóre nietypowe zadania i problemy o średnim stopniu.
* **2 p** – otrzymuje uczeń, który słabo opanował wiadomości i umiejętności, wymaga częstej pomocy nauczyciela.
* **1 p** - otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum koniecznych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, umożliwiających mu dalszą naukę.

Podstawą kryteriów oceniania ucznia są wymagania edukacyjne.

1. Umiejętność poprawnego pisania pod względem ortograficznym oceniana jest według następującej skali:
* 1 błąd – 6p
* 2 błędy – 5p
* 3-4 błędy – 4p
* 5-6 błędów – 3p
* 7-8 błędów – 2p
* 9 błędów – 1p
1. Ocenianie prac pisemnych w kl. I – III
* 97% - 100% 6p
* 85% - 96% 5p
* 70% - 84% 4p
* 50% - 69% 3p
* 30% - 49% 2p
* poniżej 30% 1p

 **Ogólne kryteria oceniania zachowania**

1. Ustala się jedną śródroczną/roczną ocenę opisową z zachowania.
2. Ocena opisowa z edukacji nie ma wpływu na ocenę z zachowania.
3. Ocenę opisową z zachowania ustala wychowawca klasy w porozumieniu z innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie.
4. Ocena z zachowania uwzględnia w szczególności:

**STOSUNEK DO OBOWIĄZKÓW SZKOLNYCH**

* wzorowo wywiązuje się z podjętych obowiązków,
* systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
* przynosi potrzebne przybory i strój gimnastyczny,
* systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne
* przestrzega regulaminu szkolnego i klasowego,
* godnie reprezentuje szkołę w konkursach i imprezach okolicznościowych,
* jest aktywny, pilny, staranny i obowiązkowy,
* zna sylwetkę patrona szkoły Jana Pawła II

**KULTURA OSOBISTA**

* szanuje własność osobistą, cudzą, społeczną,
* aktywnie uczestniczy w pracach porządkowych podejmowanych w klasie, w szkole, w najbliższym środowisku,
* kulturalnie zwraca się do nauczycieli, pracowników szkoły i do kolegów,
* poprawnie reaguje w sytuacjach konfliktowych,
* zachowuje się kulturalnie i bezpiecznie w czasie zajęć, przerw, w miejscach publicznych i na wycieczkach,
* szanuje symbole narodowe,
* dba o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą,
* okazuje szacunek innym osobom.

**AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA**

* czynnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły (organizowanie imprez, wykonywanie gazetek, włączanie się do akcji wolontariatu szkoły itp.)
* sumiennie wypełnia obowiązki dyżurnego,
* umiejętnie współdziała w grupie zadaniowej i zespole klasowym,
* dba o bezpieczeństwo swoje i innych

**Sposoby informowania rodziców**

Rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o bieżących ocenach cząstkowych oraz ocenach klasyfikacyjnych śródrocznych/rocznych dzieci:

1. wpis do dziennika elektronicznego,
2. podczas spotkań i konsultacji z rodzicami,
3. podczas rozmów indywidualnych z rodzicami,
4. wpis punktów cząstkowych do zeszytu przedmiotowego.